

CÍL JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové náraznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je učelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/assistence zkoušejícího není nutná. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou učelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/assistence zkoušejícího je očekávaně nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specificitká)³ slovní zásoba je široká. (Specificitká)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. (Specificitká)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specificitká)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. (Specificitká)³ slovní zásoba je většinou mimořádně jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/assistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁵ a chyby nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je správná.⁴ Intonace je přirozená. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Sdělení není ve větší míře neodpovídá zadání, není ve podrobné.² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/assistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. Sdělení ani za neustálé pomoc/assistance zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.² <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Specificitká)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specificitká)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Specificitká)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/není použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskrptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specificitká/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskrptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i dležitých úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).